

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (по профилю "Информатика")»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Технологии. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО, ЗФО – 4 курс

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
информационных
технологий и систем

Хитрых О.В.,

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» января 2025 г. № 9

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (информатика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные	

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
ППК-1 Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	<p>ППК-1.1 Владеет способами планирования технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>ППК-1.2 Формирует средства контроля качества объектов труда</p>
ППК-2 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	<p>ППК-2.1 Знает особенности организации труда, современные информационные технологии, оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении проектной деятельности.</p> <p>ППК-2.2 Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		средства / способ оценивания
Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Подготовка отчетной документации.
Прием на практику в общеобразовательной организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Подготовка отчетной документации.
Посещение уроков информатики и их анализ (не менее трех уроков учителя информатики)	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка и проведение не менее трех уроков по информатике различных типов, а также внеучебного мероприятия	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Выполнение задач по специальности	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка материалов для отчетной документации по практике	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Текущая аттестации	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	Выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики
Промежуточная аттестации	УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Дифференцированный зачет

	ПК-3 ПК-8 ППК-1 ППК-2	
--	--------------------------------	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: способы и методы работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Умеет: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеет: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Знает: структуру, состав и дидактические единицы развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>Знает: образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии.</p> <p>Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
ППК-1 Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	<p>Знает: способы планирования технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: формировать средства контроля качества объектов труда</p> <p>Владеет: способами разработки технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности</p>
ППК-2 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	<p>Знает: особенности организации труда, современные информационные технологии, оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении проектной деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Отчет	40 баллов		40 баллов
Оценка базы практики	50 баллов		50 баллов
Защита практики	10 баллов		10 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты трех из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ трех проведенных уроков информатики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Соотношение шкал оценивания уровня сформированности компетенции (уровня оценивания качественных характеристик обучающегося)

в %	в 4-балльной шкале	характеристика уровня	
80-100	отлично	полностью	высокий
35-79	хорошо	частично сформированы основные элементы компетенции	средний
11-34	удовлетворительно	частично сформированы отдельные элементы компетенции	ниже среднего
0 – 10	неудовлетворительно	компетенция не сформирована	низкий

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Макси-	Оценка	Оценка

	мальный балл	руководителя практики от организации	руководителя практики от Университета
Оценочное средство 1 Индикаторы к оценочному средству 1			
Критерий 1 Анализ базы практики	5		
Критерий 2 Анализ 3х занятий по информатике	15		
Критерий 3 разработка конспектов трех уроков по информатике в 7-9 классах	15		
Критерий 4 проведение трех уроков по информатике в 7-9 классах	15		
Критерий 5 выполнение индивидуального задания по методике преподавания информатики (анализ применения современных образовательных онлайн-конструкторов в деятельности педагога)	20		
Критерий 6 Оформление отчета	30		
Итого	100		

Заключение руководителя практики о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня	балл
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики		
2.	Оценка трудовой дисциплины		
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики		
4.	Степень инициативности		
5.	Степень креативности		
Итого баллов:		25	